



El Instituto de Educación Musical



organiza en el



XXVII Edición
Del 22 al 28 de Julio 2024

Colabora:



Improvisa Salamanca '24

Cursos

- Improvisación para niños
- Improvisación: nivel 1
- Improvisación: nivel 2
- Improvisación: nivel 3
- Improvisación: nivel 4
- Improvisación: nivel 5
- Improvisación: nivel 6
- Improvisación: nivel 7
- Jazz: nivel 1
- Jazz: nivel 2
- Improvisación música de Cine
- Improvisación Tango
- Improvisación Rock
- Songwriting
- Metodología IEM para profesores de lenguaje e instrumento

Cursos

- Improvisación para niños
- Improvisación: nivel 1
- Improvisación: nivel 2
- Improvisación: nivel 3
- Improvisación: nivel 4
- Improvisación: nivel 5
- Improvisación: nivel 6
- Improvisación: nivel 7
- **Jazz:** nivel 1
- **Jazz:** nivel 2
- Improvisación música de Cine
- Improvisación **Tango**
- Improvisación **Rock**
- **Songwriting**
- Metodología **IEM para profesores** de lenguaje e instrumento

Talleres

En el horario de tarde se llevarán a cabo distintas actividades grupales vinculadas al mundo musical.

Taller de **Big-band** con *Federico Calcagno*.

Taller de **improvisa tu cadencia** con Fedra Borrás

Actividades especiales para niños, tutorizado y dirigido por monitores del curso.

Dirigido a

Alumnos de Enseñanza Elemental, Profesional y Superior de cualquier instrumento.

Profesores de cualquier especialidad de Conservatorios y Escuelas de Música.

Profesores de música de Enseñanza Primaria, Enseñanza Secundaria y Bachiller

Profesores

Director: Emilio Molina

Ex - Catedrático de Acompañamiento del Real Conservatorio Superior de Música de Madrid. Profesor de Improvisación al piano de la Escuela Superior de Música "Reina Sofía". Ex - Profesor de Improvisación al piano de la Escola Superior de Música de Catalunya. Profesor asociado en el Conservatorio Superior del Liceo de Barcelona. Doctor por la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid.



Ana López Doctora por la URJ de Madrid. Profesora honoraria por la UA de Madrid. Vice Dra. del CIEM Federico Moreno Torroba y profesora de acompañamiento, improvisación y piano complementario.

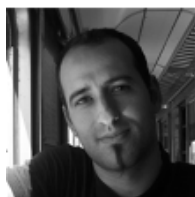
Pedro Cañada Profesor de Educación Auditiva y Jazz en el CS CyL. Profesor de Armonía moderna y Educación Auditiva en la Escuela Superior Música Creativa.



Inma Arroyo Directora de coro, pianista y pedagoga. Creadora y directora de proyecto Educación Musical CRESCENDO y de "Proceso KULMINARTE" de Vitoria Gasteiz.



Daniel Roca. Compositor y profesor de Análisis y Composición en el CSM de Canarias. Profesor de Didáctica Música en la U. de Las Palmas de GC. Doctor por la Facultad de Educación de la ULPGC



Juan Manuel Cisneros Pianista, fortepianista y compositor. Profesor de fundamentos de composición en el Conservatorio Profesional de Granada

Miguel García Ferrer Profesor de guitarra, Improvisación y Acompañamiento del CPM de Elche. Director de "Com Una Guitarra".



Patricia Moreno Profesora de música en secundaria, autora de la colección de libros "Fasolet", metodología IEM dirigida a niños de 3 a 8 años.



Alberto de Paz Músico, improvisador y showman. Pianista acompañante de danza.

Profesores

Carles Marigó. Intérprete y compositor, profesor en la Escola Superior de Música de Catalunya y en el Conservatorio Superior del Liceo, en Barcelona.

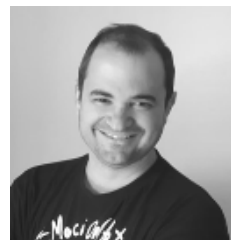


María Camahort Guitarrista - música de cámara y proyectos interdisciplinarios. Profesora de Guitarra, Acompañamiento y Conjuntos instrumentales en CPM de Badalona y CPM del Liceu

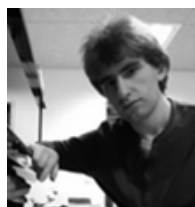


Aitor Uría Profesor de armonía CPM “Francisco Escudero” de San Sebastián.

Federico Calcagno Pianista. Profesor de Lenguaje Musical en el CIM Padre soler de El Escorial Madrid)



Nestor Zarzoso Pianista de tango. Profesor de piano, improvisación y pianista acompañante en la Escola Municipal de Música d'Alcúdia (Mallorca)



Oier Etxaburu Profesor de piano y pianista acompañante en el CPM Francisco Escudero de San Sebastián.



Víctor Solé Profesor de armonía audición y análisis en el CPM del Liceu



Miguel Bruñó pianista, compositor y profesor. Profesor en Voluta Escola de Música (Alboraya)



Cesc Bayle Guitarrista Profesor de guitarra eléctrica y armonía en Rockschool Barcelona



Miguel Morell Guitarrista Profesor de música de secundaria.

Fedra Borrás Flautista . Profesora en Barcelona



Y además de grandes profesores, nuestros mas pacientes y divertidos monitores al cargo de los menores ...

David Sánchez Hernández. Profesor de Piano y Acompañamiento



Quique García Maestro de Educacion Musical en Primaria y proferor de Piano en A. C. Cardenal Cisneros, Alcalá de Henares

Programa

IMPROVISACIÓN : niveles 1 a 7 (y niños)

Contenidos comunes a todos los niveles:

- Desarrollo de la Audición armónica, melódica, rítmica y formal.
- Análisis de partituras clásicas y modernas. Cifrado armónico y americano.
- Improvisación instrumental y vocal a solo y en grupo.
- Improvisación rítmica.
- Improvisación imitando las obras analizadas
- Improvisación con procedimientos propios de la música contemporánea.
- Improvisación libre.

1 NIVEL 1

- *Acordes básicos del sistema tonal y sus enlaces. Creación de estructuras armónicas.*
- *Procesos cadenciales: cadencias perfecta y plagal, 4ª y 6ª cadencial.*
- *Primeras tonalidades.*
- *Iniciación a la creación de melodías: notas reales y de adorno, modificación cadencial, motivos de una sola armonía y su adaptación a la estructura armónica (transporte, enlace, niveles,...)*
- *Improvisación con notas guía, células rítmicas o desarrollo de motivos.*
- *Patrones sencillos de acompañamiento de música clásica y moderna.*
- *Frases y estructuras de 4 y 8 cc. Formas sencillas: A-A', A-B*
- *Sistema pentatónico*

2 NIVEL 2

- *Todos los acordes diatónicos del sistema tonal y sus enlaces. Dominante de la dominante.*
- *Procesos cadenciales: cadencias y semicadencias. Nota pedal.*
- *Tonalidades hasta 2-3 #-b*
- *Creación de motivos con dos o más armonías; creación de melodías libres con las nuevas armonías trabajadas.*
- *Improvisación con notas guía, escalas, células rítmicas o desarrollo de motivos.*
- *Patrones rítmicos de acompañamiento de música clásica y moderna: acordes en bloque, ritmos sincopados, movimientos arpegiados, habanera, bolero, blues...*
- *Frases y estructuras de 8 y 12 c. Formas sencillas: A-A', A-B*
- *Modos dórico y eólico.*

3 NIVEL 3

- *Acordes diatónicos, dominantes secundarias, primera inversión, regiones, progresiones sencillas*
- *Tonalidades hasta 4 #-b.*
- *Creación de melodías: frases a partir de un motivo, frases por progresión*
- *Improvisación con las nuevas escalas-acordes y a partir del desarrollo de una célula rítmica o de un motivo.*
- *Patrones de acompañamiento clásicos y modernos: ritmos y arpeggios más complejos, acordes rotos, swing, dixieland, chachachá...*
- *Frases y estructuras de 8 y 16 cc. Tema y Variaciones. Formas ternarias y Rondó.*
- *Modos lidio y mixolidio.*

4 NIVEL 4

- *Inversiones de triadas y dominante. Acordes de 7ª diatónicos. Marchas por quintas. Serie de 7as diatónicas. Progresiones con dominantes secundarias. Célula II-V-I.*
- *Tonalidades hasta 5 #-b*
- *Creación de melodías: frases a partir de un motivo, por progresión, por el desarrollo de una o varias células, por variación melódica y rítmica. Frases con varios motivos.*
- *Improvisación con las nuevas escalas-acordes y a partir del desarrollo de células y motivos rítmico- melódicos.*
- *Patrones de acompañamiento clásicos y modernos: patrones típicos de un determinado estilo.*
- *Frases y estructuras de 16 y 32 cc. Formas a partir de la combinación de 1 o más frases. Construcción de codas e introducciones.*
- *Modos frigio y locrio.*
- *Armonización del sistema modal. Melodías renacentistas o modernas entre lo tonal y lo modal*

5 NIVEL 5

- *Inversiones de 7ª diatónica, Acordes alterados (Napolitano, Sexta aumentada, Dominante sustituta). Séptima de sensible y Séptima disminuida, Acordes de Novena, Acordes con retardos o apoyaturas.*
- *Tonalidades hasta 6 #-b*
- *Creación de melodías: frases a partir de uno o dos motivos, semifrases y frases contrastantes (contraste rítmico, melódico, armónico)*
- *Improvisación con las nuevas escalas-acordes y a partir del desarrollo de uno o varios motivos o células melódico-rítmicas.*
- *Patrones de acompañamiento clásicos; iniciación a patrones típicos de un determinado estilo: barroco, clásico, romántico. Patrones modernos: jazz vals, bossa, samba...*
- *Formas clásicas: preludio barroco, tema y variaciones, lied. Construcción de interludios y puentes.*
- *Escalas Hexatonaes. Escala Octotónica.*

6 NIVEL 6

Los estilos barroco y clásico

- *Bajo continuo y regla de octava. Bajos de chacona. Elementos de retórica.*

Progresiones.

- *Toccata y Prélude non mesuré: organización armónico- formal y creación melódica:*

Frescobaldi y Couperin.

- *Preludio tipo arpegiado: Bach. Patrones para varios instrumentos.*
- *Recursos de imitación y polifonía implícita a una sola voz. Formas de danza.*
- *El mundo galante y preclásico. C.P.E. Bach: nuevos recursos expresivos. La frase clásica: motivos y transformaciones melódicas.*
- *Allegro de sonata clásica. Fraseo y estructura armónica. Texturas y forma. Haydn, Mozart, Clementi.*
- *Movimientos lentos y rondó. Influencias del aria y el concierto.*
- *Técnicas de variación: patrones, texturas y elementos de carácter. Mozart y Beethoven*

7 NIVEL 7. Bartok – Falla

Presencia e influencia de la música no académica en sus obras.

Utilización del folklore como elemento renovador de la tradición clásico romántica.

Armonía modal, armonía por cuartas, tratamiento de la monodía.

Disonancias y efectos tipo cluster, rearmonización de melodías populares o antiguas, neoclasicismo, la armonía como color.

Influencia del violín en el piano de Bartok y de la guitarra en el piano de Falla

8 INICIACIÓN A LA IMPROVISACIÓN PARA NIÑOS HASTA 10 AÑOS

- *Disfrutar de la música con medios elementales*
- *Juegos de percusión corporal e instrumental.*
- *Juegos de creación de ritmos.*
- *Desarrollo de la comprensión práctica de la armonía.*
- *Juegos de movimiento a partir de la audición armónica.*
- *Juegos de entonación a una y dos voces de canciones tradicionales del mundo.*
- *Juegos de variación melódica y rítmica.*
- *Juegos de creación melódica con escalas y arpeggios.*
- *El movimiento y el juego al servicio de la forma.*
- *Juegos de creación de canciones y cuentos musicales*

JAZZ. NIVEL 1 y 2

Estudio y análisis de los elementos musicales característicos en el lenguaje del jazz.

Improvisación sobre standards del repertorio adaptados a cada nivel.

Desarrollo auditivo y de la *memoria musical*.

Análisis y transcripción de solos.

9 JAZZ: NIVEL 1

- *Cifrado americano, acordes cuatriadas básicos, enlaces, estructuras armónicas iniciales*
- *II-V, II-V-I , I-VI-II-V etc, estructura de blues.*
- *Escalas principales: modos en la escala mayor, escalas pentatónicas, escala de blues,*
- *notas guía, desarrollo de patrones melódicos sencillos.*
- *Fraseo y patrones de acompañamiento de diferentes estilos: swing, dixieland, bossa, latin...*

10 JAZZ: NIVEL 2

- *Acordes con tensiones, dominantes secundarias, dominantes sustitutas, dominantes alteradas, intercambio modal, disposiciones y enlaces de más de cuatro voces.*
- *Otras escalas: alterada, simétricas, lidia b7, menor melódica, etc.*
- *Construcción y desarrollo de motivos y patrones melódicos más complejos sobre las nuevas armonías y escalas trabajadas.*
- *Desarrollo de motivos rítmicos y patrones de acompañamiento en los distintos estilos: standards, rhythm changes..*

11 IMPROVISACIÓN CINE

• *Audición y análisis de los elementos musicales más importantes en las Bandas Sonoras de los principales géneros y estilos: Acción, Aventura, Drama, Comedia, Romance, Western, Histórico, Épico,...*

• *Creación, improvisación y desarrollo de ideas musicales nuevas, a partir del trabajo realizado, acorde con cada estilo y con las emociones que muestran las imágenes.*

• *Desarrollo de la creatividad, el oído y la memoria musical.*

**Se recomienda un mínimo de nivel 3 de improvisación .*

12 IMPROVISACIÓN TANGO

- Estructuras armónicas recurrentes y rearmalizaciones típicas
- Creación e interpretación de melodías según el fraseo y la ornamentación
- Patrones de acompañamiento representativos
- Instrumentación e interpretación a la parrilla: sin arreglo escrito o con una notación mínima
- Milonga y vals
- Acercamiento a estilos de tango particulares: Piazzolla, Troilo, Salgán, etc.

13 IMPROVISACIÓN ROCK

- Estilos de la música moderna: rock, pop-rock, indie/alternative, etc.
- Tonalidad y escalas modales en la música actual.
- Recursos armónicos y cifrado (de jazz y de grados).
- Recursos melódicos en los estilos de la música actual. Creación de melodías, riffs y solos.
- Patrones de acompañamiento estilísticos.
- Estética del sonido de los géneros musicales de la música actual.
- Trabajo sobre los temas de los alumnos y del “Taller de composición de canciones”.
- Nociones básicas de arreglos para banda de pop-rock.

14 SONGWRITING

- Análisis y composición de canciones de diversos estilos (pop, rock, cantautor, etc.)
- Musicalización de textos
- El trabajo creativo con la letra: forma y prosodia
- Contribución de la melodía y la armonía a la idea de la canción
- Instrumentación y arreglos básicos
- Trabajo sobre canciones propias aportadas a los alumnos

15 METODOLOGÍA IEM PARA PROFESORES DE LENGUAJE E INSTRUMENTO.

- *La Improvisación como Metodología*
- *Importancia y Aportaciones.*
- *Unidades didácticas partiendo de materiales musicales, de acuerdo a sus aportaciones armónicas, rítmicas, melódicas y formales, adaptadas a cada nivel (desde Elemental a Profesional)*
- *Incorporación de melodías procedentes de la música clásica, folklore, pop, etc.*
- *El acorde como punto de partida. Estructuras armónicas*
- *Análisis de melodías. Creación de motivos. Improvisación melódica.*
- *Nuevo concepto de trabajo rítmico y de patrones.*
- *Trabajo Auditivo: ritmo, melodía, armonía, forma y textura.*
- *Los asistentes a este curso tendrán la posibilidad de asistir a clases prácticas con alumnos de diferentes niveles como parte de su formación.*

Actividades de la tarde

(Se realizan en horario de tarde en las instalaciones de la Residencia, a excepción de los conciertos de viernes y sábado que se realizan en el Conservatorio)

1. Taller de **Big-band** con *Federico Calcagno*.
2. Taller **improvisa tu cadencia**, con Fedra Borrás.

Actividades especiales para niños, tutorizado y dirigido por monitores del curso.

Información

Horarios

Domingo

Recepción de los cursillistas que hayan solicitado el alojamiento, 21 de Julio a partir de las 17:00 en la Residencia.

Lunes, 22 de Julio, Inauguración del curso a las 9:30

Días (de lunes a sábado)

9:30 – 13:30: clases según el curso elegido.

14:00 – 17:00: comida y descanso.

17:30 – 19:30: Talleres.

20:00: cena y tiempo libre.

Domingo

10:30 a 12:30: clases

13:00: Clausura del curso y entrega de diplomas.

Actividades extraordinarias

Jueves 25. 21:00 Jam-session

Viernes, 26. 19:00: concierto de improvisación de profesores del curso.

Sábado, 27. 19:00: concierto de improvisación de cursillistas.

Lugar de celebración

MAÑANAS: Conservatorio Superior de Música de Salamanca
Calle Lazarillo de Tormes, 54-70,
37005, Salamanca.

TARDES: Residencia Universitaria Agustiniana
Avda. Agustinos Recoletos, 2
37005 Salamanca

Información. Responsables de la actividad

Instituto de Educación Musical - Enclave Creativa Ediciones

Paseo de los pinos, 2 · Planta 1a, Local 28 · 28806 Alcalá de Henares

Tel: 91 460 00 99

enclavecreativa@enclavecreativa.com

emolina@iem2.com

Menores de edad

Contamos con monitores que coordinan las actividades y control de todos los alumnos menores de edad. La organización realiza un seguro a todos los menores de edad de responsabilidad civil y de accidentes.

Información

Precio de los cursos

Tarifa General *	380€
matrícula antes del 12 de junio, no acumulable a otros descuentos.	330 €
Socios del IEM (adjuntar comprobante de pago anual de la cuota de socio)	315 €
Profesores y alumnos del COSCYL (adjuntar justificante)	285 €
Descuentos familiares: 2 miembros de una misma familia (Cada uno)	310 €
Descuentos familiares: 3 o más miembros de una misma familia (Cada uno)	285 €
Alumnos del "Curso de Formación de Profesorado IEM" 23-24	250 €
Precios especiales para agrupaciones	Consultar

Alojamiento en Residencia

Está previsto el alojamiento en régimen de pensión completa, para quienes lo soliciten, en la [Residencia Universitaria Agustiniiana](#). Avda. Agustinos Recoletos, 2 -37005 Salamanca

Si se desea compartir la habitación con una persona concreta, deberá indicarlo en el boletín de inscripción.

Disponemos de:

- Habitaciones de grupo para niños/as
- Habitaciones dobles con baño
- Habitaciones dobles de uso individual con baño

El precio por persona del alojamiento incluyen pensión completa, desde la cena del domingo 21 de Julio hasta la comida del domingo 28 de Julio

1. Residencia en habitación de grupos de niños..... 260 €
2. Residencia en habitación doble con baño (por persona)..... 300 €
(puedes indicar con quien quieres compartir o puedes dejarlo en manos de la organización)
3. Residencia en habitación individual con baño individual 350 €
4. Residencia en habitación individual, con baño compartido 300 €

Las plazas de la Residencia son limitadas y se adjudicarán por riguroso orden de inscripción.

Información

Inscripción

Los interesados en participar en los cursos deberán inscribirse en el formulario:
<https://www.metodoiem.com/actividades/improvisacion-en-verano/>

Pudiendo hacer el pago

-Con tarjeta en la tienda online de Enclave Creativa.com:

Cursos: <https://www.enclavecreativa.com/producto/curso-salamanca/>

Residencia: <https://www.enclavecreativa.com/producto/residencia-salamanca/>

O por Transferencia:

Los derechos de inscripción deberán ser ingresados a Enclave Creativa Ediciones S.L. Banco Sabadell,, Iban: **ES98-0081-0623-56-0001191920**, indicando "Nombre de ALUMNO + Curso de Improvisa Salamanca 2024".

Plazo de inscripción

La suma del pago de la residencia y la matrícula puede hacerse en un solo ingreso. Si una vez efectuado el ingreso, el cursillista tuviera que renunciar a su participación en el curso por una causa justificada, deberá informar a la organización hasta 7 días antes del inicio del curso. En este caso se devolverá el 80 % del importe de los derechos de inscripción y matrícula y el 100 % del importe de la Residencia.

Toda la documentación deberá ser enviada antes del día 12 de Julio del 2024.

No se admitirá ninguna inscripción incompleta o fuera de plazo.

Todos los cursillistas deberán aportar su instrumento (excepto pianistas)

Los pianistas pueden traer consigo teclados electrónicos, si lo desean.

Duración de los cursos

41 horas cada curso.

Faqs

¿QUÉ VOY A APRENDER EN LOS CURSOS DE IMPROVISACIÓN?

Improvisar es una habilidad que puede desarrollarse a lo largo de la vida. En los cursos de improvisación, aprenderás a tocar instrumentos musicales con un mínimo de técnica y a desarrollar una práctica personal. Aprenderás a memorizar y a improvisar para que es una habilidad que conviene tener. Aprenderás una preparación musical lo más completa y práctica posible: por eso en el curso se aprende a aplicar la improvisación aplicada al instrumento. Aprenderás a tocar formando parte de un grupo, a analizar e interpretar melodías, a utilizar el ritmo y a utilizar diferentes tipos formales.

¿CÓMO SON LAS CLASES?

Cada grupo es formado por alumnos de diferentes niveles, pero con nivel similar. Los alumnos combinan el aprendizaje teórico y práctico, y en el primer curso se hace un mayor empeño de la parte práctica. Los profesores enseñan a improvisar y a tocar. La dinámica de las clases es dinámica, alternando la lectura o la escritura con la improvisación por sectores. Se hace un manejo de acordes improvisación a un ritmo todavía lento.

¿HACE FALTA UN BUEN NIVEL DE INSTRUMENTO?

La técnica instrumental es necesaria para la práctica de la improvisación,

Si no es tu caso, al inscribirte puedes elegir el nivel que creas adecuado y durante la primera sesión del curso se te asignará el que te corresponda según el criterio de los profesores.

1 Principios fundamentales

- ➡ La educación musical debe ser coherente y global.
- ➡ El análisis y audición son los colaboradores imprescindibles de la educación musical.
- ➡ Es necesario fomentar la creatividad.
- ➡ La improvisación es una consecuencia de la comprensión del lenguaje musical.
- ➡ El intérprete debe ser un poco compositor y viceversa.
- ➡ El profesor guía la educación musical.
- ➡ La técnica instrumental se basa en la comprensión musical.

2 Objetivos

- ➡ Disfrutar de la música.
- ➡ Utilizar el instrumento para comprender el lenguaje musical
- ➡ Potenciar el análisis, la creatividad y la audición.
- ➡ Potenciar la lectura y la memorización.
- ➡ Colaborar con el intérprete en la comprensión de los procesos compositivos de la música.

3 Metodología

Métodos de aprendizaje complementarios entre sí.

1º La partitura como punto de partida.

2º La partitura como objetivo.

- ➡ Desarrollo de unidades didácticas.
- ➡ Contenidos comunes a todas las especialidades:
- ➡ selección de obras de acuerdo a sus contenidos técnicos, armónicos, melódicos, rítmicos y formales.
- ➡ análisis y extracción de los elementos.
- ➡ propuesta de ejercicios.
- ➡ audición, improvisación y composición de nuevas obras.

Organiza



Colaboran:

